



FORO DE LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN

Con la opinión de Profesores miembros de *Atina Chile*



Sylvia Rojas



Benedicto González



Carlos Toledo



Valentina Banfi



Carmen G. Arriagada



Guillermo Bastías



Eduardo Gómez



Eugenia Retamal

Eugenia Retamal
Profesora de Enseñanza Básica - Iquique
<http://www.atinachile.cl/blog/14818>



LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN

Puede sonar de perogrullo, pero pienso que la crisis de la educación no sólo se debe a un tema de LOCE, de sueldos, de universidades formadoras, de igualdad de oportunidades, etc. Sino que es un tema además, del buen ejercicio del rol de todos los agentes educativos involucrados que no se han adaptado, entre otras cosas, a los requerimientos del nuevo sistema.

Primero; necesitamos más profesores comprometidos con su hacer, que aprendan a aprender y dejen atrás prácticas obsoletas y se atrevan, que descubran que hay un nuevo modelo educativo que da prioridades al desarrollo de habilidades para luego, generar competencias, que es necesario que varíen, reestructuren, cambien sus formas, que encanten a sus alumnos y los inviten a viajar juntos... porque es eso, sin ir más lejos lo que nosotros le pedimos a nuestros niños, que sean protagonistas de su propio aprendizaje y ¿qué hacemos entonces por aprender nosotros?, ¿qué hacemos por mejorar?, ¿nos tomamos el tiempo para autoevaluarnos?, por ejemplo: ¿son las actividades que generé adecuadas al contexto?, ¿son significativas para los aprendices?... existen colegas que hasta privan a sus alumnos de aprender usando la tecnología por su incompetencia, por no saber?

Colegas, soy maestra hace 12 años, fui capacitadora de la red enlaces, y vi distintas realidades, en colegios particulares subvencionados, municipales y colegios rurales, y recuerdo como si fuera ayer, la paupérrima concurrencia a las capacitaciones, muchos colegas no asistían (y no me refiero a los colegas de colegios rurales), porque no les pagaban esa hora,... horror!!! Nunca pude entender esa forma de pensar tan "chata" y disculpen el calificativo, sin embargo, vi a unos pocos, como construían su aprendizaje y como al final, estaban felices de incorporar la TIC's al curriculum escolar, como se sorprendían con los logros alcanzados, como potenciaban el aprendizaje en sus educandos necesitamos, profesores con vocación, inconclusos, que no les asuste lo desconocido, que por el contrario, lo conviertan en un desafío...

Segundo, con respecto al alumnado, sólo diré, que al alumno, lo hacemos nosotros. Ellos deberán seguir llevando en su mochila, dosis de voluntad, de paciencia y por siempre la ganas de descubrir y aprender, sino, es nuestra obligación motivarlos para hacer ese viaje juntos.

Tercero: la familia no puede estar fuera del proceso educativo, deben por ejemplo: dedicarle tiempo a escuchar a sus hijos, deben aprender a usar Internet para ayudarlos y guiar su aprendizaje, pero con las herramientas del siglo XXI...

¿pero cuántos padres o apoderados realmente se preocupan de su hijo(a)?..., pero si ni a reuniones muchos van, cuando de hacen talleres pasa lo mismo, solo se acercan al colegio cuando hay entrega de notas, cuando si no van a reunión, hay un castigo de por medio... esa es nuestra realidad... hay excepciones, pocas, pero las hay.

Cuarto: el gobierno debe seguir generando políticas efectivas (PME, evaluación docente, capacitaciones, potenciar el uso de la tecnología y el trabajo colaborativo, estimular o premiar la gestión de grandes maestros, generar encuentros de innovación educativa y así compartir experiencias y aprender de otros, seguir con ese gran portal "EDUCARCHILE" y claro está, asignar más recursos al sistema, pero debe controlar su efectividad y la eficiencia del uso de estos recursos, porque es una pena decirlo colegas, pero pareciera que en nuestro chile, sólo así, con control, es factible hacer lo que tenemos que hacer para el logro de objetivos.

Carmen Gloria Arriagada
Profesora de Educación general Básica - Temuco
<http://www.atinachile.cl/blog/30340>



LOS VALORES Y LA EDUCACION

Es un hecho conocido que estamos sufriendo una crisis en la educación. Quizás esto se deba a los malos resultados académicos, que se han visto dentro del sistema educativo, o bien a que nuestras prácticas pedagógicas están siendo poco innovadoras y efectivas, o tal vez se deba a que las diversas acciones y programas tendientes a alcanzar los objetivos planteados por las Políticas Públicas educacionales están siendo poco efectivos.

En fin son innumerables los factores que están ocasionando que nuestra educación sea poco eficaz y no de calidad.

En esta oportunidad quiero expresar mi opinión en relación a **la carencia o pérdida de valores** que presenta actualmente nuestro sistema educativo.

La educación por definición involucra el componente valórico, pues tal cual lo señala Ibáñez Martín, el valor, como estrella solar para el navegante dirige la ruta, incentiva la acción y nunca se alcanza del todo y por ello la condición humana trasciende y sobrepasa incesantemente.

Hoy, es difícil concebir una enseñanza sin valores. La LOGSE nos plantea una educación explícita en valores morales **“ el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a niños y niñas; a los jóvenes de uno u otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma... ”** esta formación plena tiene relación con ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente pluralista, la libertad, la tolerancia y solidaridad.

Como muy bien sabemos los docentes educar no es tan sólo una entrega de conocimientos a los estudiantes, sino que primordialmente es formar en ellos la autonomía, responsabilidad y por supuesto la capacidad de tomar sus propias decisiones con libertad permitiéndoles enfrentar con éxito los diferentes desafíos que le impone la vida en el quehacer cotidiano. Sin duda, la **libertad** es un gran valor presente en nuestra educación. Tarea importante de nosotros los docentes **“educar para la libertad”** asumiendo con anterioridad nuestra autonomía libertad, igualdad y justicia.

“Los valores y la tecnología” La inmersión en el mundo tecnológico tiene aspectos positivos y negativos para la educación si bien los estudiantes pueden acceder a la más diversa información en poco tiempo, necesitan de un guía que planifique actividades que les permitan filtrar esta información permitiéndoles una

mejor integración al contexto social al que pertenecen y promover así los valores que son base en las relaciones dentro de una sociedad.

Sé que la tarea no será tan fácil ya que los medios de comunicación y la sociedad en sí nos muestran muchos antivalores, pues en este momento el acceso de niños y niñas a la red informática está orientado principalmente a las conversaciones en grupo, a las páginas de espectáculos y música, entre otras.

A partir de este análisis me doy cuenta de lo imperioso que resulta que en los establecimientos educacionales se generen programas o metodologías que comprometan el **tema valórico**, reforzando los valores éticos y morales. Así los educandos tendrían la capacidad para decidir lo que es bueno para su desarrollo personal y social, transformando o mejorando las condiciones actuales del sistema educativo y para que éste sea un lugar de aprendizaje para la vida y de los valores que la sociedad necesita.

NUESTRA TAREA COMO DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

Los profesores estamos sujetos a un sistema social con varios condicionantes ya sean económicos, políticos religiosos y culturales que hacen que la educación siempre transmita ciertos valores fruto del modo de pensar y actuar de los educandos. Las escuelas y por ende los profesores desde siempre han transmitido conocimientos y valores, aunque no necesariamente hayan sido los que ahora consideramos pertinentes.

Hoy, los maestros debemos enfrentar muchos desafíos de la educación. Sin duda uno de los desafíos más grandes es preparar a los educandos para la vida dotándolos con recursos y valores que le ayuden en su inserción social. Podríamos decir que debemos enseñarles a “aprender a aprender” o “aprender para vivir”.

La psicología educacional usa los principios psicológicos para aumentar la efectividad de las experiencias educativas. *”.....la enseñanza efectiva depende de la integración de variados principios relacionados con el quehacer humano. Estas perspectivas incluyen el estudio del aprendizaje, desarrollo y características de las personas, motivaciones, formas de sentir, así como diferentes consideraciones de variados contextos o ambientes donde se realiza el proceso educativo formal” (Roberto Chiang 1992)*

Nosotros como docentes activos debemos encaminar el Proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación, desarrollando el vínculo con la realidad, a través de lo socialmente significativo de ésta.

Debemos integrar las particularidades de la formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación, conocer la realidad del sujeto y su entorno y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso.

Debemos involucrar a los padres y apoderados de todas las condiciones sociales y culturales con los cuales nos relacionamos y por supuesto que tienen incidencia

en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de nuestros educandos para que juntos busquemos los criterios que promuevan la educación en valores que pretendemos alcanzar en nuestros estudiantes.

Debemos ser facilitadores, mediadores y orientadores, en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas para que ellos focalicen su atención en como van tomando opciones y preferencias que los llevarán a pensar y opinar de diversas formas en distintos contextos.

José Martí señaló alguna vez ***“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en el que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en el.”***

Sin duda nuestra labor está plena de desafíos diarios que nos estimulan a ser mejores docentes cada día motivándonos a buscar estrategias didácticas que nos permitan desarrollar en el alumno su autonomía, su autocrítica para que sean capaces de resolver conflictos presentados en su diario vivir, a través del diálogo y que comprendan que la vida real está llena de contrariedades y que tendrán que aprender a asumirlas para desenvolverse en sociedad.

Guillermo Bastías
Profesor de Historia

<http://www.atinachile.cl/blog/12782>



La Generación más Mal Educada de la Historia de Chile

Ante la reflexión a que nos convoca el equipo web, y que dice relación con la crisis de la educación en nuestro país, me gustaría concentrarme en los elementos que a mi juicio generan esta crisis estructural del modelo surgido a principios de los ochentas. Esta se produce por la conjugación de dos elementos que trataré de explicar en este Post, ellos son los vicios internos del sistema y el cambio de paradigma cognoscitivo que enfrentamos en la actualidad.

El proceso de municipalización de la educación, que tiene por finalidad la entrada de agentes privados en el negocio, no contempló en ninguna parte la introducción de elementos que condujeran a la calidad de la misma; al contrario, los requisitos que se exigieron a los sostenedores eran mínimos, mínima capacidad de fiscalizar logros e inversiones, generando en la mayoría de los casos una actividad que privilegia sólo la maximización de las ganancias. Por la otra parte, la educación pública quedó arrinconada a la no siempre eficiente expertise administrativa y a la chequera edilicia, con resultados que hoy saltan a la vista. El modelo actual, tuvo la virtud de expandir la cobertura educativa a niveles de países desarrollados, en Enseñanza Básica alcanza casi el 100%, 94% en Enseñanza Media, en Enseñanza Superior se calcula que 7 de cada 10 egresados es primera generación. Esta realidad, nos ha dado educación ampliada, pero a la vez la generación más mal educada de la historia de Chile; jóvenes que egresan con nulo razonamiento matemático y en la mayoría de los casos con cero comprensión lectora, diferencias marginales en logros entre la educación pública y la particular subvencionada.

Qué hicieron los gobiernos democráticos, bastante, en el sentido de ir parchando un modelo que se filtraba por todas partes, pero, que ahora se muestra inerte para responder a las necesidades de un país que quiere transitar al S. XXI.

"Si Ud. tiene la virtud mágica de transplantar un médico de un quirófano del año 1980 a uno de este año, lo más probable que el sorprendido facultativo le preguntará al equipo que lo acompaña, qué hago; por el contrario, si Ud. hace el mismo ejercicio con un profesor, sin duda tomara el plumón y se dirigirá al pizarrón a hacer su clase sin ningún obstáculo".

Sin lugar a dudas, como veíamos en el ejemplo, nuestro sistema educativo no da cuenta de la tremenda revolución a nivel cognoscitivo que viene surgiendo con la introducción de INTERNET, en el plano educativo. El sistema actual está pensado en la lógica de la revolución industrial, memorización, unilateralidad del conocimiento escaso y disciplinamiento conductual; todo esto está generando una

verdadera incomunicación del "hecho educativo"... profesores enseñando de una forma, versus alumnos aprendiendo de otra. La masificación de la RED está generando un aplanamiento del mundo, ello permite aprendizajes más diversos, dinámicos y polisémicos, los que no se encuentran en nuestras unidades educativas actuales, ni en infraestructura ni en expertise docente generalizada.

Qué es lo importante de esta crisis, por una parte, da muestra de una potencialidad no menos interesante, es el mismo sujeto -desde adentro- el que revela y coloca en la agenda política-social la crisis. Por otra parte, el Estado tiene la posibilidad, como nunca en su historia, debido a los excedentes del cobre, de generar cambios profundos en la estructura educativa. Es sin duda una crisis estructural seria, pero en ningún caso una crisis final... si se sabe resolver, la más afortunada que ha tenido nuestro país.

Eduardo Gómez Ibarra

Profesor - Talca

<http://www.atinachile.cl/blog/9752>



La Crisis es real... ¡Pero de una vez ATINEMOS con la solución!

El mejor ejemplo de esta realidad nos lo dieron los secundarios, que a nivel país no importando su estrato social ni el tipo de colegio en donde estaban insertos, coincidían en las grandes desigualdades que experimentaban.

La historia educacional chilena nos sirve de antesala para no cometer los, históricos errores, que nos han llevado a presenciar un vuelco en 360° en lo que a la ley LOCE se refiere.

Lo antes mencionado es sólo el preámbulo de lo que nos espera como educadores y de lo que deberemos **HACERNOS CARGO**.

Conceptos como: marco para la buena enseñanza; calidad educativa; educación fundamentada en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores; profesor como mediador del proceso de aprendizaje; evaluación de [desempeño docente en los cuatro dominios](#) ; reinención de la LOCE; estándares del desempeño docente y de contenidos; mapas de progreso; paradigma sociocognitivo; [sociedad del conocimiento](#).... Y así podríamos seguir con las temáticas que se discuten o que ya están dadas por el [Gobierno](#) y el [Ministerio de Educación](#) para sofocar nuestra tormenta educacional.

Los grandes ausentes de todo este proceso siguen siendo los profesores de aula, quienes viven a diario los desafíos que les depara la improvisación del sistema educativo contenidista, que ya hace muchos años nos gobierna y que tiene como nuevo estandarte la P.S.U.

Pero debemos detenernos un momento ante esta avalancha de comisiones, informes, modelos de calidad, etc. preguntarnos:

- ¿Qué queremos de nuestra educación?
- ¿Qué y cómo queremos que nuestros hijos aprendan?
- ¿Cómo mejoramos el factor calidad, tomando en cuenta las diversas realidades educativas coexistentes en Chile?
- ¿Cómo logramos que el dinero destinado a la subvención de la educación se fundamente en el desarrollo del aprendizaje de calidad?
- ¿Cómo fomentamos en nuestros alumnos la [capacidad emprendedora](#) desde temprana edad, para que luego sean capaces de tomar las decisiones correctas que los lleven al éxito en su vida adulta?

- ¿Cómo a través de la educación valórica y actitudinal logramos erradicar el sentimiento actual de frustración y de impotencia que muchos adolescentes sufren al verse deshechos sus sueños por falta de recursos?
- ¿Estamos preparados para innovar y asumir los desafíos de un proceso que se medirá tanto interna como externamente a corto y mediano plazo, pero que sus frutos sólo se conocerán a largo plazo?

Estoy ciertamente convencido que aún hay en nuestro país, profesores que están trabajando de manera ardua para cambiar las mentalidades de nuestros educandos y que el Estado debe asumir el rol garante que jamás debió delegar. Creo que existe verdadera voluntad, pero el proceso debe necesariamente contar primero con los actores directos: alumnos, padres y docentes, pues son la trilogía que viven las experiencias educativas y pueden testimoniar de forma veraz y realista los defectos y bondades del actual sistema que les ha correspondido vivir. Sólo a partir del estudio de ésta realidad conocida en terreno podremos buscar formulas y acuerdos aterrizados y que posean el consenso nacional.

En estas pocas líneas sólo pretendo enriquecer algunas de las inquietudes y cuestionamientos que muchos profesores en Chile poseen, pero si no expresamos nuestra perspectiva sobre un problema que ya nos tocó vivir.....

¿Seguiremos aceptando pasivamente que otros tomen decisiones vitales, sin haber vivido ni conocido el problema educacional chileno desde sus raíces?

Definitivamente, o atinamos con la solución, o no tendremos juicio alguno cuando nos pidan cuenta por nuestra gestión profesional.

CARPE DIEM

Sylvia Rojas
Profesora de Educación Diferencial - Talca
<http://www.atinachile.cl/blog/9752>



A mi parecer la crisis en la Educación actual tiene dos dimensiones: **la financiera y la pedagógica.**

La financiera, es que parte del **supuesto errado**, que la educación es una mercancía que va al mercado y que son los padres los responsables de comprar la educación para sus hijos, es decir, pueden elegir entre las ofertas existentes. Para los que no cuenten con el poder adquisitivo suficiente, el Estado debe, a través de las subvenciones, asegurar que existan ofertas accesibles e incluso gratuitas para ellos. En concreto: educación según los recursos familiares. Aquí no entra ni la capacidad, ni la voluntad de estudiar, lo que define la calidad de la educación a la cual se accede es la capacidad adquisitiva de los padre y apoderados

La pedagógica, en que el Ministerio de Educación es responsable de asuntos para los cuales no dispone ni del instrumental legal plenamente requerido para gestionar su responsabilidad a nivel de los establecimientos educacionales, ni de la voluntad de hacerlo, por lo que estos **últimos pueden operar con criterios diferentes**, a las orientaciones pedagógicas ministeriales, salvo en algunas materias básicas.

Otros hitos importantes, que contribuirían a esta crisis: fueron las sucesivas reformas llevadas a cabo durante la década de los 80, en plena Dictadura y la última. (LOCE) el día antes de finalizar.

- 1.- Reducción sistemática y en grado importante del presupuesto del Sector Educación. Esta caída permanente de los recursos financieros implicó un deterioro sostenido de la Educación Pública.
- 2.- Cambia el sistema de financiamiento de la educación pública en todos los niveles (subvenciones) a manos de los sostenedores, ya sean municipales o particulares.
- 3.- Transforma el régimen de contrato y dependencia de los profesores, afectando la estabilidad y carrera funcionaria. **(Los docentes perdieron, los trienios, la jubilación a los 30 años de servicio y muchos más beneficios)**
- 4.- El nuevo Sistema de AFP, al cual fueron obligados los Docentes a cambiarse, con la excusa que, si no lo hacían en el transcurso de 5 años igual iban ser traspasados. Ahora el resultado está a la vista, las jubilaciones de un profesor son miserables. En cambio los que permanecieron en el INP, (los menos) dignas.

5.- Traspasa la gestión de los establecimientos educacionales a los municipios.
(Muchas municipalidades además mantienen enormes deudas previsionales con sus docentes)

6.- Finalmente el broche de oro, fue promulgada y publicada en el Diario Oficial la Ley N° 18.962, la **Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, la LOCE.**

La libre empresa llega a la Educación con su afán de lucro. **¿Quién no lucró y sigue lucrando con ello?**

Con esta ley orgánica se completa la **Reforma Educativa Neoliberal.**

El resultado de esta Reforma Educativa, es el que generó un caos invisible en el corto plazo, pero que en el mediano plazo se hizo notar y ahora explota como crisis en la cara de sus gestores y de los actuales administradores.

Muchos visualizan la posibilidad actual, de reformas, sólo como costos para el país, eternos miedos al caos, a disentir en libertad, desde una mirada muy corta.
"La Educación es un Derecho" pero la "Educación de Calidad un Deber del Estado"

Visualicémosla como una **Gran Inversión**, la mejor de todas, la que producirá frutos verdaderos, de **Equidad e Igualdad**, legítimas para Nuestro País.

"Si un pueblo esta obligado a obedecer... hace bien... pero en el momento en que pueda sacudirse el yugo... hace todavía mejor." J.J. Rousseau

Benedicto González
Profesor de Castellano - Santiago
<http://www.atinachile.cl/blog/10092>



¡Vamos Chile, que se puede!

Muchas cosas pueden decirse respecto del problema actual por el que atraviesa la educación chilena, **pero indudablemente lo que no se puede hacer es culpar de dichos problemas sólo a un actor de todo el proceso** y siento que eso es lo que se ha venido haciendo —intencionadamente o no— al culpar de todas las fallas y problemas de calidad al cuerpo docente. Esto no quiere decir que los profesores no tengamos responsabilidad al respecto, sólo que no habrá soluciones eficientes si no se analizan adecuadamente las causas y se asumen y corrigen los errores que los múltiples actores de este proceso han cometido.

Como dice Fernando Flores el problema de la educación no es solamente local, no tiene que ver con una dificultad específica de nuestro país o región, **sino que es la manifestación del cambio que está viviendo nuestra civilización**. Los vertiginosos avances en las tecnologías de la información, la globalización y los nuevos intereses de nuestros jóvenes y niños han desnudado las prácticas caducas, extemporáneas y escasamente significativas de la Educación. Un lugar común que es frecuente encontrar en seminarios y charlas al respecto, pero que no deja de tener razón, señala que si una persona del medioevo fuera trasladada a nuestra época, difícilmente reconocería las prácticas laborales y los entornos en los que se encuentra, pero que no tendría dudas al reconocer una escuela, por cuanto los procesos siguen siendo esencialmente similares desde aquella época.

¿Qué podemos hacer entonces con este problema que excede largamente los análisis menores que se han hecho y que, según sea el analista, terminan culpando a los ya mencionados docentes, a los programas de estudios, al Mineduc, a las universidades formadoras de profesores, a la LOCE, a los sueldos, a las municipalidades, al cambio en las estructuras familiares, a la indisciplina de los alumnos, al sistema de libre mercado, a la falta de tecnología, al exceso de tecnología y una variopinta cantidad más de causas estructurales?

¿Qué podemos hacer si cada participante de este proceso cree tener una suerte de verdad unívoca, cuando no francamente dogmática, e intenta imponer al resto sus convicciones, produciendo con ello la imposibilidad de llegar a acuerdos fundamentales?

Resolver el problema educacional requiere, en primer término, **tener claro para qué deseamos la Educación, cuál es el rol que ésta debe cumplir en nuestra sociedad moderna, cuáles son las verdaderas necesidades del país al respecto proyectadas y sustentables en el tiempo**. Lo que he dicho es una obviedad imperdonable y, sin embargo, ¿cuántos de nuestros padres y

apoderados, estudiantes, directivos docentes, funcionarios ministeriales, políticos, autoridades religiosas y gobernantes pueden estar de acuerdo en, al menos, tres o cuatro puntos fundamentales? ¿Cuántos aparecerán en esta encuesta con un decidor No Sabe, No Responde?

Nos falta saber qué queremos conseguir con nuestra Educación y poner en ello todas nuestras fuerzas. Puede ser duro decirlo, pero falta liderazgo es esta área, falta que se vincule a la educación con una Visión moderna, se convierta ello en Misión y se dinamicen los entornos y contextos para alcanzarla. Lo peor de todo es que pienso, que dichos liderazgos existen, pero quienes tienen la responsabilidad de darles autoridad, escucharlos y darles la oportunidad de ejercer influencia, no lo han hecho.

Allí está Fernando Flores, con el tema del Emprendimiento, que es algo más que un frase publicitaria, es una realidad urgente de asumir y proyectar. Allí está creando masa crítica, pero **¿qué se está haciendo en la práctica real y concreta para implementar algunas de sus ideas en la plataforma educativa?**

Allí está también José Joaquín Brunner, hablándonos en forma permanente de la formación de Capital Humano adecuado a la Sociedad de la Información. **Pero más allá de invitarlo a variados seminarios ¿se lo escucha de veras?**

Allí está Jorge Carvajal, hombre pausado y claro en sus ideas, honesto y consecuente a más no poder, incorporando a la Educación los valores éticos y morales desde una perspectiva laica y no dogmática. **¿Cuántos lo conocen?**

Sería largo e injusto seguir nombrando (y omitiendo) personas que pueden promover el cambio que necesitamos y que dinamizar las estructuras para alcanzarlo, porque tienen ideas y saben de visiones y misiones. Alguien debe convocarlos.

Aquí está Atina Chile, abriendo conversaciones y generando ideas, lluvias de ideas, tormentas de ideas, con la esperanza de influir y ser escuchados.

Si yo fuera comentarista deportivo diría, ¡Vamos Chile, que se puede! Pero debemos ser más humildes y dejar de lado nuestras banderitas personales y escuchar a los que saben e iluminan.

Carlos Toledo
Profesor de Educación General Básica - San Fernando
<http://www.atinachile.cl/user/8915>



Para comenzar a dar mi opinión sobre la crisis de la educación chilena, debo aclarar que voy a entregar mis planteamientos desde el punto de vista de un Profesor de Educación General Básica de Aula por 25 años, y de acuerdo con la realidad que conozco en establecimientos municipales de Nancagua y San Fernando que es donde he trabajado.

Cuando conversamos de educación y su crisis en la que se encuentra actualmente, me gusta mucho la explicación que un colega hace señalando que:

"La educación es como una mesa de tres patas, la cual está conformada por el estudiante, la familia, y profesor que imparte la educación. Cuando una de esas patas falla, la mesa se cae"

Concordando con lo anterior serán estas "tres variables", estudiante, familia y profesor a las cuales me referiré de acuerdo con mi experiencia, carente del vocabulario y análisis que hacen los investigadores educaciones, desde los escritorios y con su "método científico" para explicar un problema.

Empecemos con el estudiante. Hace un par de semanas unos alumnos me dijeron dos frases que me dieron pié para iniciar "mi charla preparatoria para iniciar la clase". Uno: "*Profe, haga algo entretenido*" dijo uno. El otro: "*Es que yo no quiero escuchar lo que usted dice*".

La realidad sociocultural de los alumnos que me ha correspondido conocer **da una idea del poco o ningún valor que un alto porcentaje de los alumnos da a la educación** como una herramienta para tener mayores oportunidades en la vida.

La familia. Todos los libros de clases tienen al inicio una serie de antecedentes de los alumnos y sus familias. Siempre me ha llamado la atención el bajo nivel educacional que muestra un alto porcentaje de los padres (8° básico como mucho) de los alumnos que me ha correspondido atender.

No sé que dicen las investigaciones educacionales **de la incidencia del nivel educacional de los padres en el desempeño de sus hijos.** También me pregunto por el ingreso familiar para tener acceso a libros, materiales, computadores, Internet, televisión satelital, vacaciones, recreación, y un largo etcétera.

El profesor. Mi experiencia me indica que se pueden tener buenos resultados con profesores motivados y preparados para entregar las actividades y contenidos con

recursos y metodologías adecuadas, siempre y cuando las primeras dos variables – el estudiante y la familia-, **valoren la educación, la cultura y el conocimiento como una herramienta de desarrollo personal y familiar.**

Sobre los medios de comunicación masiva; los computadores e Internet; los alumnos por cursos; la disciplina escolar; los recursos materiales; y su incidencia en los procesos educativos, son temas para otro post.

Valentina Banfi
Profesora de Castellano - Viña del Mar
<http://www.atinachile.cl/blog/10749>



Toda "crisis" implica un desajuste. La crisis de la educación se inició en el momento en que los cambios sociales y el progreso científico y tecnológico transformaron radicalmente el mundo en que vivíamos, realidad de la que los responsables de la educación, al parecer no se percataron, pues, continuaron su quehacer como si nada hubiera sucedido.

Esta actitud equívoca -mantenida ya por casi un siglo- se agrava día a día, pues el mundo sigue cambiando y ahora con mucha mayor celeridad. **Y los profesores, sin embargo, insistimos en formar un "tipo de alumno" que ni siquiera puede desenvolverse eficientemente en el mundo actual.**

Es cierto que no sabemos a ciencia cierta cómo será el mundo en que les tocará vivir a nuestros jóvenes pero, al menos, podríamos colaborar a desarrollar en ellos capacidades que -estamos seguros- les servirán para resolver los problemas que deberán enfrentar en este mundo futuro, como la creatividad, la solidaridad, la paz por ejemplo; y respetar los indicios claros del devenir (como la globalización y la conectividad)

Sólo en la medida en que seamos capaces de visualizar SU MUNDO podremos superar la crisis profunda de nuestra educación.

“FORO DE LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN”
Con la opinión de profesores miembros de Atina Chile
Artículo original: <http://www.atinachile.cl/node/17103>



Esta obra está publicada bajo una Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.0 Chile de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/cl/>